

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 42

«Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ.»

Подготовила: учитель-дефектолог
Иванова Н. А.

2023г.

**«ДЕТИ ОХОТНО ВСЕГДА ЧЕМ-НИБУДЬ ЗАНИМАЮТСЯ
ЭТО ВЕСЬМА ПОЛЕЗНО, А ПОТОМУ НЕ ТОЛЬКО НЕ СЛЕДУЕТ ЭТОМУ
МЕШАТЬ, НО НУЖНО ПРИНИМАТЬ МЕРЫ К ТОМУ, ЧТОБЫ ВСЕГДА У
НИХ БЫЛО ЧТО ДЕЛАТЬ».**

Я. КАМЕНСКИЙ.

Дошкольное детство-первый период психического развития ребёнка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребёнка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни. Наиболее ярко развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет характеризует возрастающая произвольность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия волевой сферы в процессах восприятия, памяти, внимания. В процессе познания ребёнок данного возраста знакомится с различными свойствами окружающего мира. В этот период формируются представления о параметрах величины (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести детям полноценную жизнь. Как правило это дети соматически ослаблены, у этих детей отмечается несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным нормам.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность.

В ходе учебной деятельности педагоги и родители смогут развить у детей восприятие, память, наглядно-образное логическое мышление, зрительно пространственную ориентацию, мелкую моторику руки, графические навыки.

У детей с ОВЗ недостаточно развита коммуникация, эти дети тревожны, часто склонны к конфликтам во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Игровая деятельность у детей с задержанным развитием, часто соответствует более раннему возрасту, в процессе игры дети мало общаются между собой.

Анализируя вышеизложенное формируется цель:

Всестороннее развитие личности ребёнка с задержкой психического развития, расширение его кругозора, представлений об окружающем мире, интеллекта и личностных качеств – **главные задачи педагога в развитии ребёнка.**

НУЖНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО СЛЕДУЮЩИМ РАЗДЕЛАМ:

- Увеличение объёма памяти;
- Формирование мыслительных процессов таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии;
- Развитие мышления, фантазии, творческих способностей;
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

На основании этого мною была опробована программа: «Интеллектуальное развитие детей», которая применялась в течение 2-х лет. Автор: Сорокина Л.И.

В методическом пособии обогащён богатый практический опыт автора, представлены конспекты занятий для детей младшего дошкольного возраста. В ходе учебной деятельности педагоги смогут развивать у детей восприятие, память, мышление, зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику, координацию движений. Предлагаемые занятия носят комплексный характер (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольника) и построены по принципу «от простого к сложному».

Особенностью является приложение к пособию на CD-диске, которое поможет специалистам, обеспечить занятия демонстрационным и раздаточным материалом.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

ЗАДАЧИ:

- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия;
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу;
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления;
- Обучение детей сопоставлению детей работе по вербальному и зрительному образцу, тактильной и акустической информации;
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления;
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию;
- Развитие координации движений;
- Формирование у детей коммуникативных навыков;
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной;
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- Развитие зрительно-пространственной ориентации;
- Стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга;

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков;
- Формирование способностей управлять движением рук по показу, представлению, словестной инструкции;
- Развитие координации и распределения внимания;
- Обучение детей построению логических цепочек, различению общего и частного, целого и части, установлению закономерностей и причинно-следственных связей;
- Развитие произвольной сферы, обучение ребёнка согласованию своих действий с действиями взрослого и действиями других детей;

ЦЕЛЬ:

- Создание условий и содействие в развитии ребёнка.
-

ПРОГРАММА СТРОИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
 - Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
 - Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
 - Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
 - Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от и успехов и возможностей детей;
 - Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым;
-

РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДЫ:

В настоящее время имеется большое разнообразие дидактических материалов, использование которых позволило создать комплексную программу, включающую развитие все сторон психомоторной деятельности и интеллектуального развития ребёнка.

Для выполнения этой программы специально подобраны и используются развивающие методы: (демонстрационные и раздаточные материалы).

Я использую на занятиях: «Су-Джок», «Нейро-мячики».

-блоки Дьёныша, кубики Никитина «Сложи узор», графические задания, аудиальные упражнения.

-игра: «Жесты» (на координацию, мелкую моторику и логическое мышление),

-игры на пространственное мышление: «Пингвины на стульчиках»,

-нейропсихологическая игра: «Попробуй повтори»,

-нейропсихологический набор: «Рисуй двумя руками»,

-игра для развития двух полушарий головного мозга и активации познавательных процессов: «Линейки для рисования двумя руками»,

-подвижная игра на координацию: «Весёлые ножки»,

-сюжетно-дидактические игры: «цветные счётные палочки Кюинзера»,

-развивающие игры Никитиных. », развивающие игры Никитиных: «Сложи квадрат» (с 1го по 3й уровень),

-развивающие игры Никитиных: «Точечки».

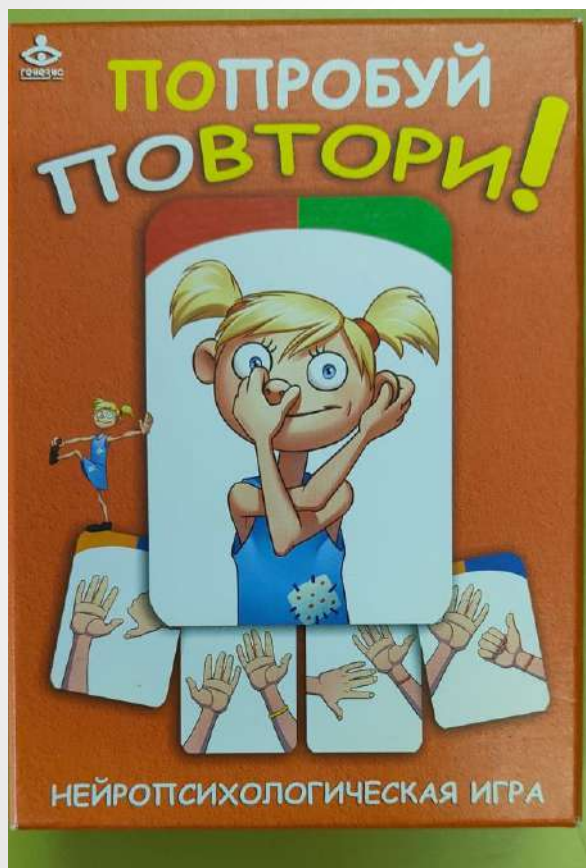
ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ: (ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ).

Формы работы	Сроки выполнения
1. Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников.	Сентябрь
2. Результаты психологической диагностики обсуждаются педагогами, работающими с детьми данной группы с целью разработки перспективного плана совместных действий по осуществлению развивающих мероприятий.	Сентябрь
3. Индивидуальное консультирование родителей детей, нуждающихся в посещении развивающих занятий, рекомендации по выявленным проблемам развития и воспитания.	Сентябрь-Октябрь
4. Формирование группы детей для проведения цикла развивающих занятий.	Сентябрь-Октябрь
5. Проведение занятий.	По графику
6. Повторная психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и результативности программы, повторное консультирование педагогов и родителей.	По графику

КАК РАБОТАТЬ С ПРОГРАММОЙ:

- Предлагаются конспекты занятий и методические рекомендации к отдельным занятиям. На диске представлены демонстрационный и раздаточный материал.
- В ходе занятий педагоги смогут развивать у детей восприятие, память, мышление, зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику руки, координацию движений. Предлагаемые занятия носят комплексный характер (сочетания методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников) и построены по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.
- **Рекомендации по проведению занятий:**
- Для занятий следует приобрести Блоки Дьёныша и кубики Никитина.
- Следует подготовить цветные и простые карандаши, бубен, набор карточек с условными изображениями свойств фигур.
- Для заданий подготовьте тетрадь. Все задания вклеиваются в тетрадь ребёнка.
- Раздаточный материал печатается к каждому занятию.
- Занятия проходят эмоциональнее и эффективнее, если вы в качестве поощрения будете использовать наклейки или штампики. Ставить их следует в альбом, рядом с правильно выполненным заданием. Для ребёнка дошкольного возраста важна не только похвала, но наглядное подтверждение его успешности.
- В программе представлен материал психомоторной комнаты. Если у вас нет данного оборудования, вы можете найти ему эквивалент или заканчивать каждое занятие подвижным упражнением (рефлексия) для закрепления эмоционально положительного настроения ребёнка.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА: «ПОПРОБУЙ ПОВТОРИ».



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА Б.П. НИКИТИНА: «СЛОЖИ УЗОР».



УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ: «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША».



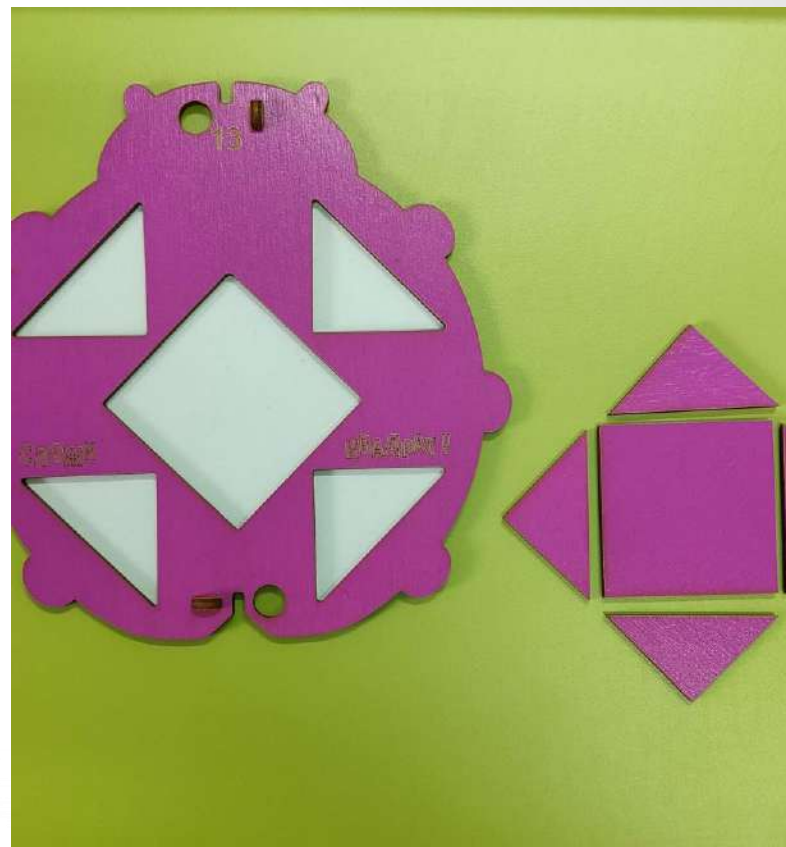
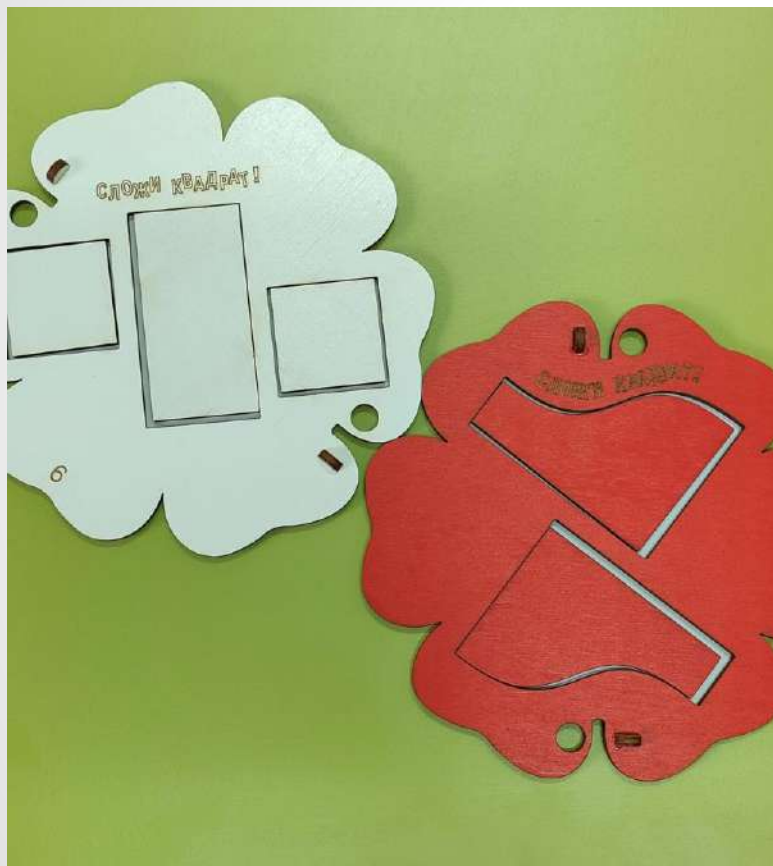
МЯЧИКИ: «СУ-ДЖОК».



ИГРА НА ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ: «ПИНГВИНЫ НА СТУЛЬЧИКАХ».



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ НИКИТИНЫХ: «СЛОЖИ КВАДРАТ» (3 УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ).



ИГРЫ НИКИТИНЫХ: «СЛОЖИ КВАДРАТ». (1,2,3 УРОВЕНЬ).



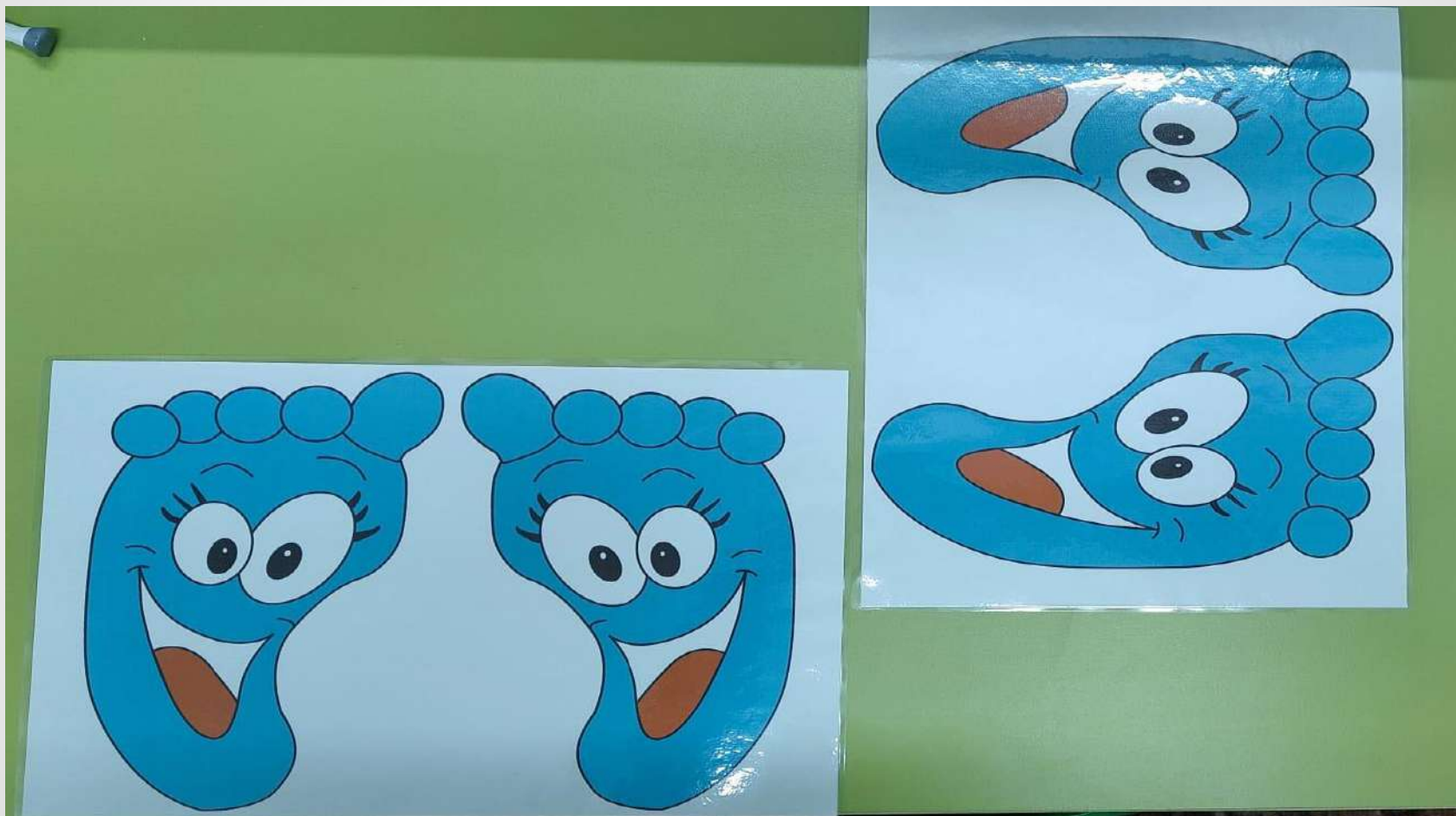
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ НИКИТИНЫХ: «ТОЧЕЧКИ».



НАСТОЛЬНАЯ ИГРА: «КТО БЫСТРЕЕ...»



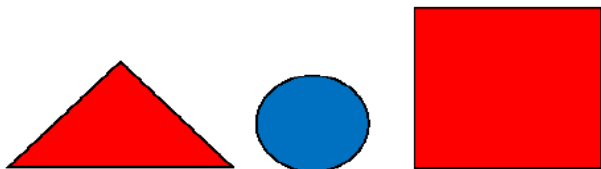
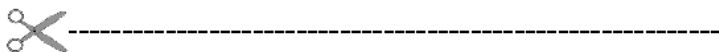
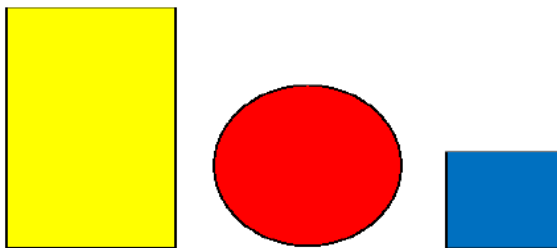
**ИГРА НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ: «ВЕСЁЛЫЕ
НОЖКИ».**



ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ:

Упражнение «Покажи фигуру».

Цель: развитие произвольного внимания, обучение детей работе с блоками Дьёныша. Педагог выставляет на столы перед детьми коробки с блоками Дьёныша, отмечает, что эти фигуры отличаются друг от друга по цвету, форме, размеру и толщине. Затем вывешивает перед детьми первое задание, и просит детей найти в коробке нужные блоки и выложить их на стол.

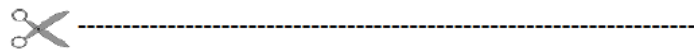
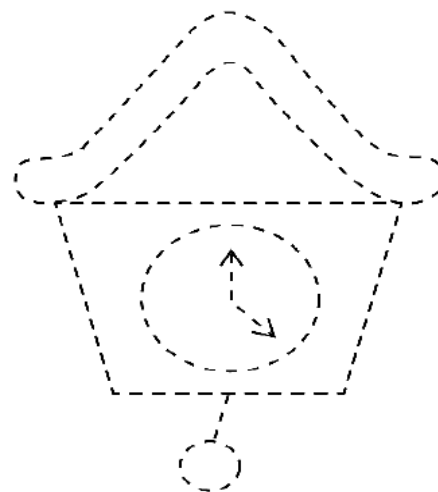


Упражнение «Обведи рисунок».

Цель: развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки. В тетрадь каждого ребёнка педагог наклеивает задание и просит обвести цветным карандашом часы.

Упражнение «Обведи рисунок»

Обведи цветным карандашом часы



ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША. (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ).

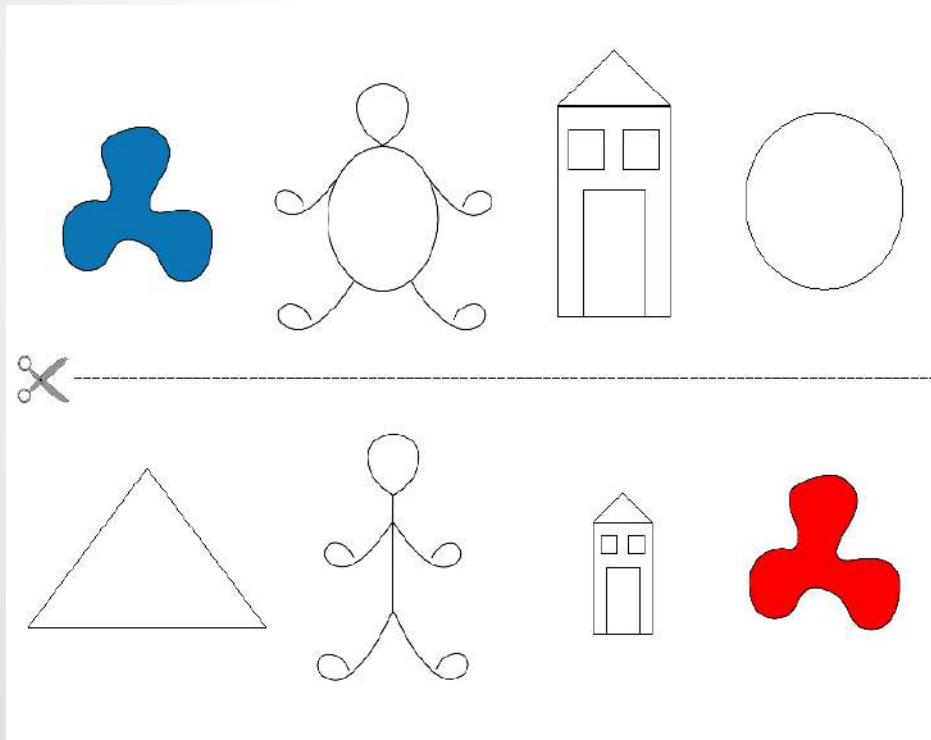
- Логические фигуры Дьеныша-это набор, состоящий из 24 фигур. Каждая фигура в наборе характеризуется по четырём признакам: форме, цвету, размеру и толщине.

1. цвет

2. толщина

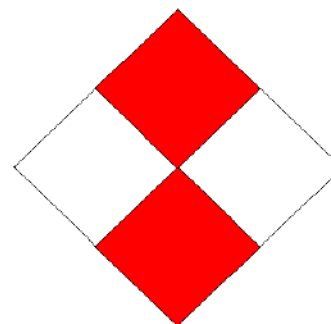
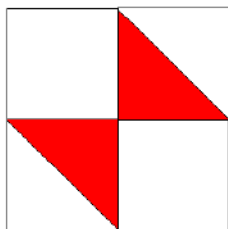
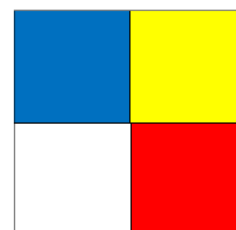
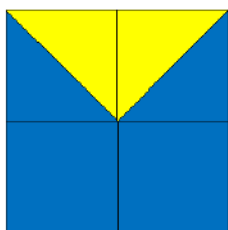
3. размер

4. форма.



«СЛОЖИ УЗОР» КУБИКИ НИКИТИНЫХ.

ИГРА СОСТОИТ ИЗ 16 ОДИНАКОВЫХ КУБИКОВ. ВСЕ 6 ГРАНЕЙ КАЖДОГО КУБИКА ОКРАШЕНЫ ПО РАЗНОМУ. ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ СОЗДАВАТЬ ЦВЕТНЫЕ УЗОРЫ ПО РАЗНОМУ.



УПРАЖНЕНИЕ «СТАРАЯ УТКА»

Цель: развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

- Старая утка пошла на базар, (дети изображают ходьбу).
- Первому сыну купила корзину, (соединяют руки на уровне груди в виде круга).
- Второму сынишке купила штанишки, (приставляют ладони ребром к своим коленям).
- Третий птенец получил леденец, (складывают кулачок так, будто держат леденец на палочке).
- Четвёртому ребёнку купила гребёнку (проводят рукой по волосам).

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: развитие логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». Педагог читает начало предложения, а ребёнок должен продолжить.

- У человека две ноги, а у собаки.....
- Птицы живут в гнёздах, а люди.....
- Зимой идёт снег, а летом.....
- Ты читаешь глазами, а пишешь.....
- Дрова пилят, а гвозди.....
- Певец поёт, а строитель.....
- Мама несёт лёгкую сумку, а сын.....
- Из шерсти вяжут, а из ткани.....

УПРАЖНЕНИЕ «КТО ПЛАВАЕТ»

Цель: развитие внимания (переключаемости).

Педагог и дети встают на ковёр: «Ребята, сейчас мы выясним, кто умеет плавать, а кто нет. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте.

Если назову кого-либо или что-либо, способное плавать, например рыбу, отвечайте:

«Плавает» – и показывайте как она это делает, разводя руки в стороны, как будто плывёте.

Если я спрошу: «Корова плавает?» – молчите и не поднимаете руки.

По аналогии: корабль, курица, акула, морж, кошка, кит, надувной круг, крокодил, верблюд.

Упражнение «Запомни слова»

Цель: развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и мышления.

Педагог читает детям слова, а затем просит их поочерёдно повторить то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

Слова: трамвай, нос, ухо, троллейбус, лоб, автобус, рот, глаза, поезд, щека.

УПРАЖНЕНИЕ «СРАВНИ РИСУНКИ».

Цель: развитие восприятия, ознакомление детей с категорией «выше-ниже».

В тетрадь каждого ребёнка педагог наклеивает лист и просит детей сравнить картинки по заданиям, которые зачитывает в слух. Правильные ответы дети отмечают галочкой.

Упражнение «Сравни рисунки»

Послушай задания, найди рисунок и отметь его галочкой.

На какой из картинок ваза больше графина?



На какой из картинок мальчик выше девочки?

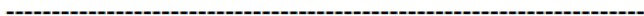


И ЕЩЁ НЕМНОГО ПРИМЕРОВ УПРАЖНЕНИЙ.....

Упражнение «Скопируй знаки»

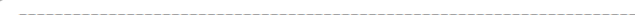
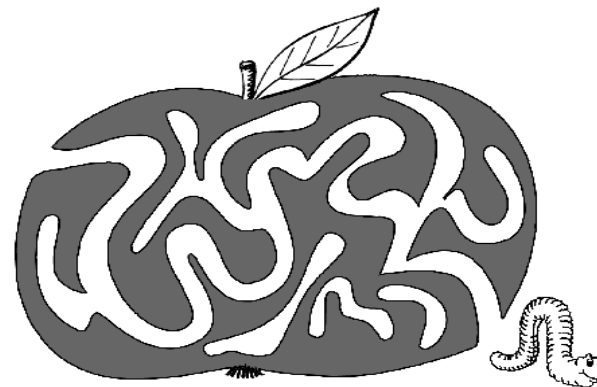
Скопируй знаки в пустую таблицу так же, как они нарисованы в таблице слева.

√			×
	√	×	
√		√	×
	×		√



Упражнение «Лабиринт»

Найди путь, который проползла гусеница. Сначала ищи глазами и только потом проведи его простым карандашом ровно посередине дорожки.

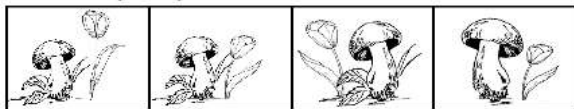


ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ.

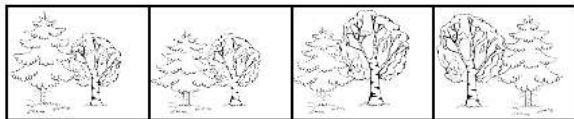
Упражнение «Сравни рисунки»

Сравни рисунки, правильные ответы отметить галочкой

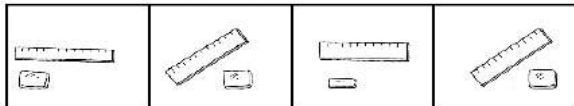
На какой из картинок гриб шже шетка?



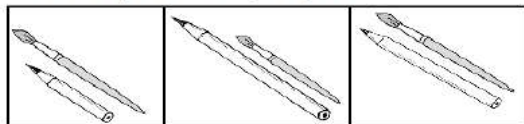
На какой из картинок береза выше ели?



На какой из картинок линейка шже ластика?

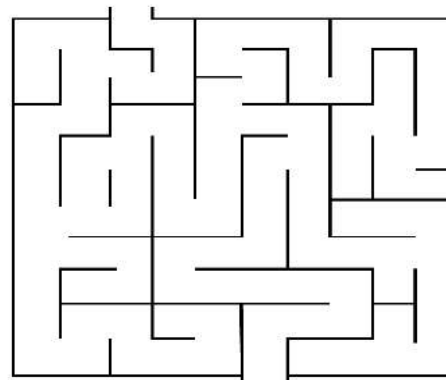


На какой из картинок кисточка хороче карандаша?



Упражнение «Лабиринт»

Найди путь машины до груза. Сначала ищи путь глазами, потом проведи его простым карандашом ровно посередине дорожки.



ВЫВОД: ПРЕДЛАГАЕМЫЕ КОНСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ АДРЕСОВАНЫ ПЕДАГОГАМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

ЗАНЯТИЯ НАПРАВЛЕНЫ НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА .

ПОМОГАЮТ РАЗВИТЬ У ДЕТЕЙ:

- МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ, СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, РАЗВИТИЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО И ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ, КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, ПОЗВОЛЯЮТ РАССМОТРЕТЬ С РАЗНЫХ СТОРОН ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

***ЖЕЛАЮ ГОРЕТЬ ОГНЁМ ПОИСКА ИСТИНЫ И ЗАЖИГАТЬ В
ДЕТСКИХ СЕРДЦАХ ЛЮБОВЬ К ЗНАНИЯМ!***

